

# PRAVIDLA ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ DO JEDNOTLIVÝCH JAZYKOVÝCH SKUPIN

## PRVNÍ CIZÍ JAZYK

### Na prvním stupni základní školy

1. Žáci se dělí do jazykových skupin v úzké návaznosti na třídní kolektiv, na dělení v rámci jiných předmětů, dále pak v návaznosti na programy pro nadané děti.

2. Vzhledem k tomu, že ve I. ročníku začíná výuka prvního cizího jazyka a většina žáků má za sebou přípravný zájmový útvar (95%), probíhá v prvním pololetí monitoring předpokladů pro jazykovou výuku. (do 6 měsíců).

V této době se především upevňují dovednosti a kompetence žáků v oblasti audio-orální, upravuje se výslovnost a vytváří pozitivní vztah k cizímu jazyku. To znamená, že žáci se již seznámili se základními odlišnostmi češtiny a angličtiny, znají některá základní slovíčka a mají prvotní základy výslovnosti. Učí se nová i již známá slovíčka psát, použít je v nejjednodušších větách, začínají v angličtině číst a zapamatovat si psaný text. Žáci se učí pravidelnému rytmu a režimu výuky cizího jazyka, získávají návyky potřebné pro plynulý chod hodiny, která je značně odlišná od jejich dosavadních zkušeností a vedená jiným učitelem nežli jejich třídní učitelkou.

3. V této době lze jen velmi obtížně specifikovat mimořádné nadání pro oblast jazyků vyjma případů, kdy dítě vyrůstá v bilingvální rodině či projevuje jiné mimořádné předpoklady.

4. Nehomogenní skupina žáků dává možnost vytvářet lepší sociální vztahy, žáci se podporují navzájem a dochází tak k obecnému synergickému efektu rozvoje jazyka jako takového. Žáci v nižších ročnících mají vytvořeny silné vazby na své spolužáky, vlastní třídu a na jednoho učitele. Změna tohoto režimu mívá velmi nepříznivé důsledky na tempo učení, adaptaci a další kroky z toho vyplývající. I z hlediska výslovnosti se jeví jako vhodnější, pokud si učitel vede žáky nejméně po dobu dvou roků. Vazba na spolužáka, kamaráda umožňuje významně vyšší šanci hraní rolí (roleplaying) pro nácvik jednotlivých jazykových situací. Ve IV a V. ročníku by tedy měl výuku vést v případě možností stejný vyučující. Silná vazba dětí na kolektiv a návyk na učitele v tomto věku dítěte pomáhají k rychlejšímu rozvoji jazykových znalostí a dovedností. K základním větám se připojuje jednoduchá gramatika a sestavování obtížnějších vět, překládání, čtení a psaní spojené s intenzivnějším využíváním interaktivní tabule, básniček, písniček a her k osvojení nových znalostí.

5. Všechny tyto dovednosti žáci spojují v ucelenější a strukturované studium angličtiny v V. ročníku, kdy se již přechází na podrobný výklad a výuku gramatických jevů, samostatné zpracování textu, poslechová cvičení a následnou práci s vyslechnutým textem. Teprve v pátém ročníku přecházíme k důkladnějšímu a objektivnímu

vyhodnocení kompetencí žáka a k písemnému evaluačnímu hodnocení, které umožní následné zařazení žáka do kompetenční úrovně.

6. Pro podporu nadaných žáků v nižších ročnících (III. ročník, IV. ročník, V. ročník) jsou do výuky zařazeny specifické aktivity pro nadané žáky – SmartPet – aktivity věnované žákům, kteří projeví mimořádné nadání pro jazyky. Tyto aktivity budou realizovány přes ročník bez ohledu na třídy a ostatní předměty. Takové aktivity budou jednoznačně rozvíjet talent a schopnosti žáků v této oblasti. Souběžně jsou tito žáci podporováni individualizací učiva, využitím dalších aktivit a činností (anglické interaktivní divadlo, exkurze, dopisování, projektová činnost). V těchto aktivitách bude využito možnosti pracovat i s rodilým mluvčím.

7. Žáci mají možnost navštěvovat rozšířenou zájmovou činnost, ve které probíhají navazující aktivity spojené s výukou cizího jazyka.

## Na druhém stupni základní školy

1. První cizí jazyk je řazen již podle jednotlivých kompetencí žáků v různých úrovních tak, aby bylo možno podporovat systémový přístup a volit komplexní tempo celé skupiny. Změna struktury výuky (více předmětů, vyučujících) pak je dobrým předpokladem pro důsledné dělení podle skupin přes ročník.

2. Žáci jsou po srovnávacích testech podle svých schopností zařazováni do jednotlivých skupin, ve kterých lze jednoznačně některé kompetence změřit a rozvíjet. Žákům je umožněno vzájemné procházení mezi skupinami. Právě možnost zlepšení a postupu do další kompetenční skupiny je dalším vhodným motivačním faktorem pro studium žáků v průběhu 6. – 9. ročníku, kdy každý rok je zakončen právě velkým srovnávacím testem.

3. Pro mimořádně nadané žáky jsou zřízeny specifické zájmové útvary podporující přípravu nadaných žáků v oblasti jazyků (SMARTPET)

4. Rozvoj jazykových kompetencí je podporován rodilým mluvčím, konverzacemi v cizím jazyce, celou řadou rozšiřujících projektů (blog, výjezdy, zájmová činnost).

Za předmětové komise jazyků

Ing. Milan Hausner

ředitel školy